

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета
от 29.08.2023 № 14



УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора БУ ВО
«Череповецкий центр ППМСП»
от 30.08.2023 № 62/01-17
Е.А. Юрина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Бюджетном
учреждении Вологодской области «Череповецкий центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»
(далее – Положение)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Бюджетном учреждении Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Уставом Учреждения.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Учреждения в целом и отдельных элементов.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систематический контроль и диагностику условий, образовательного процесса и образовательного результата на основе анализа имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на информационное обеспечение оперативного и стратегического управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса; реализации мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
Критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое

отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аттестации работников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, семинаров и других мероприятий (административный контроль, взаимная супервизия).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- предоставления участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию, педагогический совет, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.)

3.2. Руководство учреждения осуществляет общее руководство системой оценки качества образования:

- разрабатывает концептуальные основы системы оценки качества образования в Учреждении;
- определяет периодичность, объем, показатели, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе условий организации образовательного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе по охране труда, соблюдении санитарно-гигиенического режима и других вопросов образовательной деятельности.

3.4. Управляющий совет:

- определяет основные направления развития Учреждения;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего контроля планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- качество программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя мониторинговые исследования оценки обучающимися результативности обучения по образовательным программам.

4.6. Объектами оценки качества образования в Учреждении являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые, организационно-методические, информационные);

- организация образовательного процесса (контингент, расписание, распорядительно-организационная документация); содержание и средства образования (образовательные программы, планы, методические и диагностические материалы и др.); процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ею;

- результаты образовательной, методической, диагностической, инновационной, консультационной, профилактической деятельности.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;

- готовность к повышению профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в инновационной деятельности и т.д.);

- знание и использование современных методик и технологий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих дать общую оценку результативности деятельности Учреждения.

4.9. Система оценки качества образования в Учреждении предполагает организацию постоянного накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет о результатах самообследования);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;
- результатов обследований, предусмотренных программой развития, годовым планом работы;
- результатов контрольно-аналитической деятельности;
- результатов специально организованных мониторинговых исследований.

4.10. По результатам оценки качества образования готовятся аналитические материалы (аналитические справки, сравнительные диаграммы) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы содержат аналитическую информацию и предложения, решение которых находится в компетенции органов управления и самоуправления Учреждения.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются приказом БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» по согласованию с Управляющим советом БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

5.2. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему доводятся до сведения работников БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» под роспись.

5.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему размещаются на официальном сайте БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» в сети Интернет.

5.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

